

Г.И. Колесникова

# Методология психолого- педагогических исследований

Соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту  
(третьего поколения)



Серия  
«Высшее образование»

**Г. И. Колесникова**

# **МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Учебное пособие

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому  
и техническому образованию в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений  
обучающихся по направлениям: 190007 Педагогическая психология,  
090011 Социальная философия, 090005 Социальная психология

Ростов-на-Дону  
«Феникс»  
2015

**УДК 159.9+37(075.8)**

**ББК 88+74я73**

**КТК 403**

**К60**

**Колесникова Г. И.**

**К60** Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 318 с. — (Высшее образование).

**ISBN 978-5-222-22784-8**

Учебное пособие «Методология психолого-педагогических исследований» написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 «Педагогика» (квалификация — Магистр педагогики) и по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация — Магистр). Дисциплина включена в базовую часть Федерального компонента.

В учебном пособии рассматриваются теоретические, методологические и практические вопросы организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Пособие может быть полезно как для преподавателей данных дисциплин, так и для всех тех, кто в силу своей профессии осуществляет психолого-педагогические исследования.

**УДК 159.9+37(075.8)**

**ББК 88+74я73**

**ISBN 978-5-222-22784-8**

**Колесникова Г. И., 2013**

**Оформление: ООО «Феникс», 2014**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>Глава 1. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования</b> .....	33
1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни: понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация». Периодизация развития личности .....	33
1.2. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «дефект», «структура дефекта», «компенсация», «творчество» .....	49
1.3. Понятия «психолого-педагогический диагноз», «психолого-педагогический прогноз». Вероятностный и условно-вариантный прогноз .....	73
<b>Глава 2. Сущность психолого-педагогических исследований</b> .....	79
2.1. Объекты методологии в педагогике и психологии (картина мира, парадигмы, подходы, принципы) .....	79
2.2. Методологические подходы к исследованию личности в контексте психолого-педагогического научного знания .....	90
2.3. Этапы психолого-педагогического исследования .....	113
<b>Глава 3. Общие основания психолого-педагогического исследования</b> .....	118
3.1. Методы психолого-педагогического исследования: тесты, опросники, беседа, интервью, наблюдение .....	118

3.2. Принципы и правила психолого-педагогического исследования .....	127
3.3. Построение психолого-педагогического исследования .....	157
<b>Глава 4. Актуальные частно-научные аспекты проведения психолого-педагогических исследований .....</b>	<b>171</b>
4.1. Психолого-педагогическое исследование при консультировании и психокоррекции .....	171
4.2. Специфика проведения психолого-педагогических исследований детей и подростков при обследовании в психолого-медико-педагогической консультации .....	174
4.3. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы .....	182
<b>Глава 5. Практические аспекты психолого-педагогического исследования. ....</b>	<b>217</b>
5.1. Мышление. Нарушения развития мышления и задержка психического развития (ЗПР) — определения понятий, специфика диагностики .....	217
5.2. Темперамент: понятие, виды темперамента .....	240
5.3. Акцентуации. Эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Отличие акцентуаций от психопатий. Тревожность и агрессия — их влияние на формирование личности ребенка .....	268
<b>Литература .....</b>	<b>298</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>306</b>