

# КАК УЧИТЬ

*русскому языку  
и литературе*

## СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ?



ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК СЕГОДНЯ

ФГБНУ «Психологический институт РАО»

# **КАК УЧИТЬ**

*русскому языку  
и литературе*

## **СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ?**

•

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК СЕГОДНЯ

•

*Коллективная монография  
Под научным руководством Г. Г. Граник*



Нестор-История  
Москва • Санкт-Петербург  
2018

УДК 81-13  
ББК 74.268.1Рус+74.268.3  
К16



*Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда  
фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 18-113-00041,  
не подлежит продаже*

Авторы: Г. Г. Граник (1.1, 1.3, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2; 1.2, 1.4, 2.6 –  
совместно с Н. А. Борисенко), Н. А. Борисенко (1.5, 1.10, 2.9, 2.10),  
С. В. Шишкова (1.9, 1.11, 2.8), К. В. Миронова (2.3, 2.4, 2.5), О. В. Соболева (2.7),  
Г. Н. Владимирская (1.7 – совместно с Г. Г. Граник)

**К16 Как учить русскому языку и литературе современных школьников?  
Школьный учебник сегодня:** Коллективная монография / Под науч.  
рук. Г. Г. Граник; отв. ред. Н. А. Борисенко. — М. ; СПб. : Нестор-История,  
2018. — 320 с.

ISBN 978-5-4469-1323-7

В монографии обсуждается ряд теоретических и прикладных проблем, связанных с обучением русскому языку и литературе современных школьников. Главный объект внимания авторов – учебник и учебная книга нового типа.

Монография состоит из трех разделов. В первом рассматриваются такие назревшие проблемы, как структура и структурные компоненты учебника нового типа, реализация в учебнике функции общения, взаимоотношения курсов русского языка и литературы, обогащение культурного фонда учащихся, возможности учебника в решении задач нравственного воспитания и др. Во втором разделе представлены результаты психолого-дидактических исследований по проблемам чтения и создания учебных книг по литературе; обсуждаются вопросы воспитания читателя-школьника, обучения пониманию текста, восприятия и понимания подростками лирической поэзии. В заключительном разделе нашел отражение богатый практический опыт учителей, работающих по учебникам русского языка для 1–9-го классов под редакцией академика РАО Г. Г. Граник.

Издание адресовано специалистам в области педагогической психологии, педагогики, методики преподавания филологических дисциплин, методологии чтения, учебнико-ведения, авторам учебников, а также исследователям, работающим в междисциплинарном пространстве, учителям-практикам, студентам педагогических вузов.

УДК 81-13  
ББК 74.268.1Рус+74.268.3

ISBN 978-5-4469-1323-7



9 785446 913237

© Коллектив авторов, 2018  
© ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2018  
© Издательство «Нестор-История», 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Несколько слов об этой книге .....	5
------------------------------------	---

### *Раздел I*

#### **Теоретические проблемы создания учебников нового типа по русскому языку**

1.1. Структура школьного учебника как предмет научного исследования ( <i>Г.Г. Граник</i> ) .....	8
1.2. Особенности построения учебников, позволяющих реализовать функцию общения ( <i>Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко</i> ) .....	21
1.3. Психологические и лингвистические проблемы взаимоотношений школьных предметов «Русский язык» и «Литература» в учебниках нового типа ( <i>Г.Г. Граник</i> ) .....	36
1.4. Проблема переключения внимания при работе с учебником ( <i>Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко</i> ) .....	52
1.5. Обогащение культурного фонда учащихся в концепции курса «Русская филология» ( <i>Н.А. Борисенко</i> ) .....	62
1.6. Возможности учебников в решении проблем нравственного воспитания школьников ( <i>Г.Г. Граник</i> ) .....	71
1.7. О воспитании чувства юмора средствами учебника ( <i>Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская</i> ) .....	84
1.8. Портреты лингвистов и роль этого структурного компонента в учебнике ( <i>Г.Г. Граник</i> ) .....	93
1.9. Психологические проблемы запоминания учебного материала младшими школьниками (на материале школьного предмета «Русский язык») ( <i>С.В. Шишкова</i> ) .....	100
1.10. Электронные образовательные ресурсы в учебниках для 5–9-го классов ( <i>Н.А. Борисенко</i> ) .....	112
1.11. Построение курса русского языка в начальной школе на синтаксической основе ( <i>С.В. Шишкова</i> ) .....	122

## Раздел II

### Психолого-дидактические исследования проблем чтения и создания учебных книг по литературе

2.1. Проблемы создания школьного литературоведения на психологическом фундаменте ( <i>Г.Г. Граник</i> ) . . . . .	133
2.2. Обучение пониманию текста: проблемы и исследования ( <i>Г.Г. Граник</i> ) . . . . .	139
2.3. Теоретико-экспериментальные исследования проблемы понимания подростками лирической поэзии ( <i>К.В. Миронова</i> ) . . . . .	149
2.4. Психодидактические принципы развития у подростков понимания лирической поэзии ( <i>К.В. Миронова</i> ) . . . . .	169
2.5. Приобщение школьников к исследованию лирики с помощью учебных книг нового типа ( <i>К.В. Миронова</i> ) . . . . .	199
2.6. Роль учебников по русскому языку и учебных книг по литературе в становлении читателя ( <i>Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко</i> ) . . . . .	209
2.7. Психодидактический подход к созданию учебных книг, формирующих приемы понимания текста у начинающих читателей ( <i>О.В. Соболева</i> ) . . . . .	214
2.8. Организация учебного чтения на уроках русского языка в начальной школе ( <i>С.В. Шишкова</i> ) . . . . .	229
2.9. Возможности учебника русского языка в приобщении школьников к досуговому чтению ( <i>Н.А. Борисенко</i> ) . . . . .	235
2.10. Чтение учебника как психолого-дидактическая проблема ( <i>Н.А. Борисенко</i> ) . . . . .	245

## Раздел III

### Из опыта работы учителей по учебникам нового типа

3.1. Учителя об учебниках . . . . .	249
3.2. Работаем по учебникам под ред. Г.Г. Граник: конспекты уроков . . . . .	279
3.3. Отзывы учеников и учителей . . . . .	295
Заключение . . . . .	316
Приложение: Список учебников и учебных книг под общей редакцией Г.Г. Граник . . . . .	317
Сведения об авторах — сотрудниках Психологического института РАО . . . . .	320