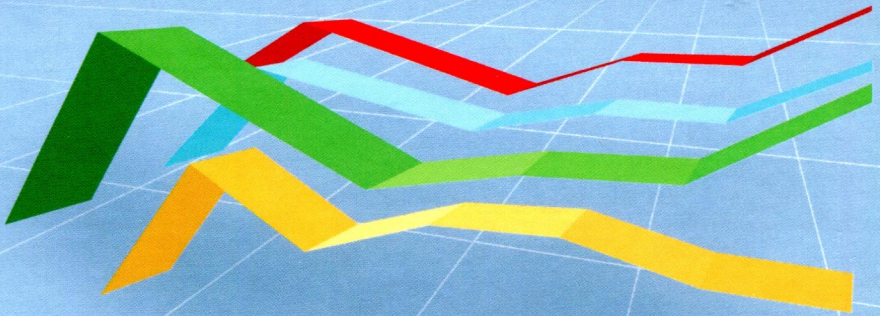


*Л. М. Митина*

**ЛИЧНОСТНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ:  
СТРАТЕГИИ, РЕСУРСЫ, РИСКИ**



*Л. М. Митина*

**ЛИЧНОСТНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ:  
СТРАТЕГИИ, РЕСУРСЫ, РИСКИ**



Нестор-История  
Москва • Санкт-Петербург  
2018

УДК 159.9

ББК 88.5

М66



Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда  
фундаментальных исследований, проект №18-113-00059,  
не подлежит продаже

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор, действительный  
член РАО *Р. Г. Граник*; доктор педагогически наук, профессор,  
действительный член РАО *А. А. Вербицкий*

### **М66 Митина Л. М.**

Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — 456 с.

ISBN 978-5-4469-1432-6

В монографии представлено всестороннее исследование, включающее актуальные разработки и форсайт-идеи, направленные на решение важнейшей проблемы современной психологии образования — теоретико-методологическое обоснование и разработку концепции и технологии ресурсной и рискологической детерминации профессионального развития учителя с позиции системного личностно-развивающего подхода.

Данный подход обращен к широкому культурному контексту профессиональной жизнедеятельности педагога. Он позволяет изучать профессиональную жизнь учителя целостно в единстве как личностно-профессионального развития, так и профессионального регресса, в единстве как «позитивной» стратегии профессионального развития, характеризующейся процессами созидания, наращивания творческого потенциала, трансформации вызовов времени и рисков в личностные ресурсы, так и «негативной» стратегии адаптивного функционирования, ведущей к расходуванию своего креативного потенциала, к неудачам в профессии, невротизации и стагнации.

Монография предназначена для широкого круга читателей: научных работников и аспирантов, педагогов и студентов, а также для специалистов, интересующихся проблемами ресурсной психологии и психологии развития.

ISBN 978-5-4469-1432-6



9 785446 914326

**УДК 159.9**

**ББК 88.5**

© Л. М. Митина, 2018

© Издательство «Нестор-История», 2018

# Оглавление

Введение .....	3
----------------	---

## Часть I

### Методологические и концептуально-теоретические основы лично-профессионального развития учителя

ГЛАВА 1. Психология профессиональной деятельности учителя: системный лично-развивающий подход .....	9
ГЛАВА 2. Ресурный и рискологический подходы в психологических исследованиях .....	22
2.1. Ресурный подход .....	22
2.2. Рискологический подход .....	28
2.3. Ресурсы и риски профессионального развития личности учителя: анализ психологических исследований .....	34
ГЛАВА 3. Концепция лично-профессионального развития учителя .....	54
3.1. Концептуальная схема труда учителя .....	57
3.2. Психологические факторы профессионального развития учителя .....	60
3.2.1. Педагогическая направленность .....	62
3.2.2. Педагогическая компетентность .....	72
3.2.3. Педагогическая гибкость .....	82
3.3. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя .....	102
3.4. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя .....	116
3.4.1. Концептуальное моделирование рефлексивно- ресурсной детерминации разрешения внутриличностных противоречий учителя .....	130

3.5. Модели труда учителя .....	138
3.5.1. Модель профессионального развития учителя.....	148
3.5.2. Модель адаптивного функционирования.....	176
ВЫВОДЫ.....	190

## Часть II

### Эмпирические исследования ресурсной и рискологической детерминации личностно-профессионального развития учителя

ГЛАВА 4. Результаты мониторинга социально- психологических ресурсов и рисков учителей.....	193
4.1. Социально-демографические ресурсы и риски учителей.....	193
4.2. Оценка учителями факторов, способствующих и препятствующих обучению и развитию .....	199
4.3. Особенности профессионального и карьерного развития специалистов в системе образования .....	206
ГЛАВА 5. Эмпирическое исследование психологических факторов и условий актуализации личностных ресурсов профессионального развития учителя .....	228
5.1. Педагогическая направленность .....	228
5.1.1. Ценности, смысложизненные ориентации и педагогическая направленность как факторы профессионального развития педагога .....	228
5.1.2. Особенности мотивации учителя и успешность обучения .....	237
5.1.3. Влияние педагогической направленности учителя на разрешение нестандартных ситуаций в системе «учитель – ученик» .....	238
5.1.4. Влияние профессиональной позиции педагога на уровень самостоятельности учащихся .....	240
5.1.5. Межпоколенный разрыв ценностных ориентаций и временных перспектив как блокатор создания полисубъектной общности «учитель – ученик» .....	242
5.2. Педагогическая компетентность.....	250
5.2.1. Анализ и оценка педагогической компетентности учителя .....	250



5.2.2. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя .....	254
5.3. Педагогическая гибкость .....	255
5.3.1. Экспериментальное исследование эмоциональной гибкости учителя .....	255
5.3.2. Факторы и условия развития интеллектуальной гибкости учителя .....	270
5.3.3. Психологические условия развития поведенческой гибкости учителя .....	274
5.4. Экспериментальное исследование профессионального самосознания учителя .....	276
5.5. Диагностическое исследование внутриличностных противоречий учителя .....	278
5.6. Готовность к риску как фактор эффективной педагогической деятельности в ситуациях неопределенности .....	282
5.7. Психологические особенности и условия развития полюролевого поведения учителя .....	289
ГЛАВА 6. Экспериментальное исследование рефлексивно- ресурсной детерминации разрешения учителями внутриличностных противоречий .....	295
ВЫВОДЫ .....	305

### Часть III

## Психологическая технология трансформации противоречий и рисков в ресурс личностно-профессионального развития учителя

ГЛАВА 7. Психологическая технология конструктивного изменения поведения учителя .....	307
7.1. Профессиональные деформации учителя и ресурсы их преодоления .....	317
7.2. Развитие эмоциональной гибкости как ресурс стрессоустойчивости учителя .....	325