



**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА
КОНТЕКСТНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА
КОНТЕКСТНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Коллективная
монография*



Нестор-История
Москва • Санкт-Петербург
2018

УДК 316.6
ББК 88.5
П86



Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда
фундаментальных исследований по проекту № 18-113-00042,
не подлежит продаже

П86 Психология и педагогика контекстного образования : Коллективная монография / под науч. ред. А. А. Вербицкого. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2018. — 416 с.

ISBN 978-5-4469-1360-2

В коллективной монографии изложены теоретико-методологические, психологические и педагогические характеристики контекстного образования как возможной концептуальной и технологической основы: 1) новой образовательной парадигмы, сущность которой — ориентация на практику с опорой на фундаментальное содержание наук о природе, обществе и человеке; 2) общего и профессионального развития личности, движущейся по ступеням непрерывного образования; 3) реформы российского образования, основное направление которой — реализация компетентностного подхода пока не опирается на какую-либо психолого-педагогическую теорию.

С позиций единого научного подхода авторы монографии описывают решение сложных психологических и педагогических задач исследований и разработок образовательных моделей нового типа, опирающихся на фундаментальное теоретическое содержание, новые и традиционные педагогические технологии, идею единства обучения и воспитания субъектов образовательного процесса.

Содержание монографии будет представлять интерес для исследователей психологических и педагогических проблем развития образования на всех его уровнях, учителей, преподавателей, работников управления образованием.

ISBN 978-5-4469-1360-2



УДК 316.6
ББК 88.5

© Коллектив авторов, 2018
© Издательство «Нестор-История», 2018

Содержание

Введение.....	5
<i>А. А. Вербицкий</i> Психолого-педагогические основы контекстного образования.....	7
<i>А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова</i> Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании	89
<i>В. Г. Калашников</i> Образовательная среда контекстного типа: специфика и характеристики.....	109
<i>Н. В. Жукова</i> Контексты личной культуры обучающегося.....	143
<i>Т. Д. Дубовицкая</i> Контекст в структуре образовательной деятельности.....	155
<i>О. Г. Ларионова</i> Реализация контекстного образования при подготовке педагогов-бакалавров	172
<i>О. И. Щербакова</i> Формирование конфликтологической культуры личности в контекстной образовательной среде	209
<i>М. Д. Ильязова</i> Концепция формирования инвариантов профессионализма: ситуационно-контекстный подход.....	257
<i>Н. А. Рыбакина</i> Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе как звене системы непрерывного образования.....	281

<i>В. Ф. Тенищева</i> Интегративно-контекстный подход к подготовке инженера-судоводителя в компетентностной образовательной парадигме.....	308
<i>Н. П. Хомякова</i> Реализация в неязыковых вузах стандартов иноязычного профессионального образования в компетентностно-контекстном формате	325
<i>О. А. Григоренко</i> Иноязычное образование в военном вузе: контекстный подход.....	342
<i>Е. Е. Дурнева</i> Технология формирования банка оценочных средств компетенций студентов.....	351
<i>В. Н. Кругликов</i> Деловая игра как форма контекстного образования	357
<i>Э. П. Комарова</i> Дебаты как форма контекстного образования.....	385
<i>М. И. Каргин</i> Системно-контекстная психологическая диагностика	398
Заключение	413