



РФФИ

Е.В. Леонова

СТАНОВЛЕНИЕ  
СУБЪЕКТНОСТИ  
В НОРМАТИВНЫХ  
ВОЗРАСТНЫХ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
КРИЗИСАХ

Монография

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского**

Е.В. Леонова

**СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ  
В НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
КРИЗИСАХ**

Монография

Калуга 2018

УДК 159.9  
ББК 88  
Л47



Рецензенты:

*В.И. Слободчиков*, д.психол.н., профессор, чл.-корр. РАО

*Т.Л. Крюкова*, д.психол.н., профессор

*В.Ф. Енгальчев*, д.психол.н., профессор

*В.Л. Ситников*, д.психол.н., профессор

Леонова Е. В.

Л47 Становление субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах. Монография. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2018 – 394 с.

ISBN 978-5-88725-523-1

УДК 159.9

ББК 88

В монографии рассматривается актуальная проблема определения психологических закономерностей и механизмов становления субъектности на разных возрастных ступенях и уровнях образования в условиях изменений социальной ситуации развития современных детей и подростков, обусловленных реалиями постиндустриального общества.

Представлена эмпирически верифицированная авторская концепция становления субъектности обучающихся в нормативных возрастных и образовательных кризисах, разработанная на базисе субъектно-деятельностного, системного и антропологического подходов. Раскрыт потенциал нормативных возрастных и образовательных кризисов для развития субъектности обучающихся. Обосновано, что нормативные образовательные кризисы адаптации являются своеобразными точками бифуркации становления субъектности, их нормальное прохождение, обусловленное субъектным опытом и имеющимися психологическими ресурсами, способствует дальнейшему развитию субъектных качеств, постепенному становлению обучающегося субъектом собственной деятельности. Показана роль всех форм непрерывного образования (формального, неформального, информального) в становлении субъектности школьников и студентов. Особое внимание уделено теоретическому и экспериментальному обоснованию психолого-педагогического сопровождения становления субъектности обучающихся всех возрастных категорий в периоды образовательных кризисов, основанного на идее активизации творческого потенциала личности.

Монография может представлять интерес как для научных работников, аспирантов и магистрантов, так и для практических психологов и преподавателей высшей и средней школы.

Монография включает результаты выполнения под руководством автора научных проектов, поддержанных Российским гуманитарным научным фондом (№ 13-16-40020) и Российским фондом фундаментальных исследований (№ 16-16-40008).

Издание осуществлено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований по проекту № 18-113-00048, не подлежит продаже.

© Леонова Е.В., 2018

ISBN 978-5-88725-523-1

## Оглавление

<b>Предисловие.....</b>	<b>6</b>
<b>Введение.....</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологическое обоснование концепции становления субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах .....</b>	<b>19</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы исследования становления субъектности на ступени персонализации .....</b>	<b>21</b>
1.1 Историко-теоретический анализ подходов к определению понятий субъекта и субъектности .....	21
1.2 Возрастные закономерности становления и развития субъектности .....	38
1.3 Непрерывное образование как культурно-историческая форма становления субъектности.....	55
1.4 Структура образовательной среды современных школьников и студентов .....	71
<b>Глава 2. Концепция становления субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах .....</b>	<b>94</b>
2.1 Нормативные образовательные кризисы адаптации как проблемные ситуации в становлении субъектности.....	94
2.2 Состояние проблемы нормативных образовательных кризисов адаптации в психологических исследованиях и образовательной практике .....	114
2.2.1 Нормативный образовательный кризис адаптации первоклассников.....	117
2.2.2 Нормативный образовательный кризис адаптации пятиклассников.....	126
2.2.3 Нормативный образовательный кризис адаптации к профильному обучению.....	133
2.2.4 Нормативный образовательный кризис адаптации первокурсников вуза .....	138

---

2.3 Основные положения концепции становления субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах .....	148
<b>Выводы по разделу I .....</b>	<b>169</b>
<b>РАЗДЕЛ II. Эмпирическое обоснование концепции становления субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах .....</b>	<b>175</b>
Методы исследования .....	177
<b>Глава 3. Становление субъектности в возрастном и образовательном кризисах детей 6-8 лет .....</b>	<b>189</b>
3.1 Прохождение кризиса адаптации первоклассниками с разным уровнем субъектности .....	190
3.2 Психолого-педагогическое сопровождение становления субъектности младших школьников .....	203
3.3 Развитие субъектности детей 6-8 лет в условиях дополнительного образования .....	228
<b>Глава 4. Становление субъектности в возрастном и образовательных кризисах подростков .....</b>	<b>236</b>
4.1 Прохождение кризиса адаптации пятиклассниками с разным уровнем субъектности .....	237
4.2 Психолого-педагогическое сопровождение становления субъектности пятиклассников .....	242
4.3 Прохождение кризиса адаптации при переходе к профильному обучению подростками с разным уровнем субъектности .....	251
4.4 Психолого-педагогическое сопровождение подростков в периоды перехода к профильному обучению .....	260
4.5 Становление субъектности подростков в дополнительном образовании .....	267
<b>Глава 5. Становление субъектности в юношеском возрастном и образовательном кризисах .....</b>	<b>271</b>
5.1 Прохождение кризиса адаптации первокурсниками вуза с разным уровнем субъектности .....	271

---

5.2 Психологические ресурсы преодоления кризиса юношеского возраста и нормативного кризиса адаптации студентами вуза .....	284
5.3 Психолого-педагогическое сопровождение становления субъектности студентов вуза .....	298
<b>Заключение .....</b>	<b>317</b>
<b>Литература .....</b>	<b>325</b>