

О.А. Бахчиева, С.Л. Савченко,
И.Б. Шилина, А.Ю. Шилин

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Под общ. ред. д.и.н., проф. И.Б. Шилиной

Москва
2018

О.А. Бахчиева, С.Л. Савченко,
И.Б. Шилина, А.Ю. Шилин

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Под общ. ред. д.и.н., проф. И.Б. Шилиной

Москва
2018

УДК 364-051:37

ББК 60.9р

Авт. знак Б 30

О.А. Бахчиева, С.Л. Савченко, И.Б. Шилина, А.Ю. Шилин
Моделирование процесса непрерывного профессионального образования работников социальной сферы – М.: «Экспо-Медиа-Пресс», 2018. – 244 с.

Проблематика разработки эффективных систем обучения, в том числе профессионального образования, направленного на формирование и развитие инновационной компетентности работников, актуализировалась в последнее десятилетие XX века. В ходе исследования предложены некоторые направления, ориентированные на совершенствование системы непрерывного профессионального образования специалистов в социальной сфере. Актуализированный опыт позволит распространить основные результаты работы среди научно-педагогического сообщества в системе социальных институтов.

Научное исследование ориентировано на организаторов учебного процесса и преподавателей высшей школы; работодателей, ведущих вопросы профессиональной подготовки кадров; магистров и бакалавров, осваивающих программы психолого-педагогического профиля.



Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований по проекту № 18-113-00037, не подлежит продаже.

ISBN 978-5-905701-19-1

© О.А. Бахчиева, С.Л. Савченко, И.Б. Шилина, А.Ю. Шилин, 2018

© Издательство Экспо-Медиа-Пресс, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1. Теоретико-методологические основы феномена дополнительного профессионального образования	9
1.1. Дополнительное профессиональное образование как социальное явление	9
1.2. Анализ отечественного и зарубежного опыта дополнительного профессионального образования	16
2. Особенности системы дополнительного профессионального образования на современном этапе	26
2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент подготовки специалиста	26
2.2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования	35
2.3. Консолидирующие факторы реализации дополнительного профессионального образования в высшем учебном заведении	45
3. Моделирование профессиональной переподготовки в условиях межведомственного подхода	50
3.1. Профессиональная переподготовка преподавателя как приоритетное направление постдипломного образования	50
3.2. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме	54
3.3. Анализ моделей межведомственного взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования	64
3.4. Модель профессиональной переподготовки преподавателей в университете	73
4. Процесс профессиональной подготовки специалистов учреждений труда и социальной защиты населения в Москве	81

5. Современная система профессиональной подготовки специалистов социальной защиты населения средствами дополнительного профессионального образования	98
6. Организационно-педагогические условия реализации модели профессиональной переподготовки работников социальной сферы	108
6.1. Реализация профессиональных компетенций педагога	108
6.2. Подходы к формированию профессиональных компетенций педагога в системе дополнительного профессионального образования	112
6.3. Реализация модульно-компетентного подхода в обучении	126
6.4. Программно-методическое обеспечение переподготовки	146
7. Рекомендации для руководителей подразделений дополнительного профессионального образования высших учебных заведений	153
Заключение	157
Список литературы	162
Приложение 1. Порядок разработки программ дополнительного профессионального образования в вузе	188
Приложение 2. Концепция создания УМК для профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	204
Приложение 3. Диагностика профессионального уровня специалистов учреждений труда и социальной защиты населения города Москвы в процессе профессиональной деятельности ..	212
Приложение 4. Совершенствование содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ профессионализации специалистов учреждений труда и социальной защиты населения города Москвы	217