

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РЕФОРМА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Монография
под редакцией академика РАН
Т.Я. Хабриевой

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕФОРМА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*сравнительно-правовой
и экономико-правовой анализ*

Монография
под редакцией академика РАН
Т.Я. Хабриевой



Нестор-История
Москва • Санкт-Петербург
2014

УДК 371
ББК 74.04
Р 45

Коллектив авторов:

Н. Г. Доронина (отв. ред. раздела 1), *Н. М. Казанцев* (отв. ред. раздела 2),
Н. Г. Семилютина (отв. ред. раздела 3); *Н. В. Путило*; *В. П. Емельянец*,
Е. В. Пуляева, *В. Ю. Лукьянова*, *Н. С. Волкова*, *Н. А. Поветкина*, *И. А. Хаванова*,
О. О. Журавлева, *О. А. Акопян*, *О. В. Гутников*, *А. Г. Коцюев*, *Т. А. Меркулова*,
И. М. Мутай, *В. П. Шрам*, *О. А. Терновая*, *О. М. Сакович*, *Н. И. Гайдаенко-Шер*,
О. В. Гаврилюк, *О. А. Макаренко*, *А. С. Прокофьев*,
С. В. Соловьева, *Н. М. Бевеликова*

Руководитель авторского коллектива
академик РАН, доктор юридических наук, профессор

Т. Я. Хабриева

Зам. руководителя авторского коллектива
доктор юридических наук, профессор

Н. Г. Доронина

Р 45 Реформа науки и образования : сравнительно-правовой и экономико-правовой анализ: монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютинина [и др.]; под ред. Т. Я. Хабриевой. — М. : Российская академия наук; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; СПб. : Нестор-История, 2014. — 476 с. ISBN 978-5-4469-0312-2

Монография, подготовленная авторским коллективом Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, отражает современные тенденции правового регулирования науки и образования. Формирование научно-образовательного комплекса в настоящее время проходит с учетом зарубежного опыта и на основе анализа объективных экономических предпосылок для законодательного регулирования общественных отношений в сфере науки и образования. В соответствии с этим требованием выстроена структура научного исследования, разделы которого последовательно раскрывают содержание действующего российского законодательства (раздел 1), смыслообразование понятий и стратегические приоритеты финансирования науки (раздел 2), зарубежный опыт регулирования науки и образования (раздел 3).

Издание представляет интерес для широкого круга специалистов в области социологии, экономики и права.

ISBN 978-5-4469-0312-2



© Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации, 2014

© Издательство «Нестор-История», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ (Т. Я. Хабриева)	17
РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	22
Глава 1. Современное состояние и перспективы развития законодательства в сфере науки и образования	22
§ 1. Государственная политика в сфере науки и высоких технологий (В. П. Емельянцев)	22
§ 2. Законодательство о науке (Н. В. Путило)	73
§ 3. Законодательство в сфере образования и инновации (Н. В. Путило, Е. В. Пуляева)	89
Глава 2. Субъекты научной и образовательной деятельности	99
§ 1. Субъекты научной деятельности (Н. В. Путило)	99
§ 2. Академии наук в Российской Федерации (В. Ю. Лукьянова)	113
§ 3. Права и обязанности образовательных организаций (Н. С. Волкова)	128
Глава 3. Публично-правовые средства финансовой поддержки научной и образовательной деятельности	144
§ 1. Финансово-правовые средства (Н. А. Поветкина, И. А. Хаванова)	144
§ 2. Налоговое стимулирование научной и образовательной деятельности (О. О. Журавлева)	159
§ 3. Бюджетные инвестиции в сфере научной и образовательной деятельности (О. А. Акопян)	179
Глава 4. Договорные основы возмездного оказания услуг в сфере образования и научной деятельности	189
§ 1. Гражданско-правовое понятие «услуга». Виды договоров об оказании услуг в сфере образования и научной деятельности (О. В. Гутников)	189
§ 2. Соглашение в сфере науки и образования как гражданско-правовой договор (Н. Г. Доронина)	219
§ 3. Международно-правовое регулирование соглашений (Н. Г. Доронина)	231

Глава 5. Международное сотрудничество в сфере науки и образования в рамках программы создания единого научно-образовательного пространства в странах СНГ	239
§ 1. Общая характеристика международных договоров с участием Российской Федерации в сфере образования и науки (В. Ю. Лукьянова)	239
§ 2. Международные договоры с участием Российской Федерации в сфере образования в рамках Содружества Независимых Государств (Е. В. Пуляева)	258
§ 3. Международные договоры с участием Российской Федерации в сфере науки в рамках Содружества Независимых Государств (Н. В. Путило)	270
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МИССИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ	278
Глава 1. Сравнительная методология исследования смыслов регулирования науки и образования (Н. М. Казанцев)	278
§ 1. Методы смыслообразования в творчестве и управлении: обобщение или спецификация	278
§ 2. Публичная и частная ценности научных знаний и образования	282
§ 3. Наука и образование как инструменты глобальной конкуренции	284
§ 4. Регулирование полномочий: обобщающее или специфицирующее	286
§ 5. Применение методов смыслообразования	291
Глава 2. Сравнительное смыслообразование понятий и опыт регулирования науки и образования в России и США (методология правового регулирования) (Н. М. Казанцев)	295
§ 1. Смыслообразование государства	295
§ 2. Смыслообразование науки	300
§ 3. Из опыта регулирования финансирования российской науки	305
§ 4. США: подход инвестирующих налоговых вычетов	307
§ 5. Будущее американской нации — из естественных наук	309
§ 6. Конкуренция правопорядков	310
Глава 3. Стратегические приоритеты финансирования *науки и образования (А. Г. Коцюев)	316
РАЗДЕЛ 3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	330
Часть 1. Общие подходы и тенденции в регулировании образования и науки в зарубежных странах. Болонский процесс (Н. Г. Семилютина)	330
Глава 1. Великобритания (Н. Г. Семилютина)	332
§ 1. Общие подходы британского законодателя к регулированию образовательной деятельности	332
§ 2. Источники регулирования вопросов образования в Великобритании	334

§ 3. Виды образовательных учреждений	335
§ 4. Особенности высшего образования и научной деятельности в Великобритании	336
Глава 2. Венгрия (Т. А. Меркулова)	336
§ 1. Общая характеристика системы образования	336
§ 2. Источники регулирования образования и науки	337
§ 3. Регулирование высшего образования	338
§ 4. Обучение студентов в высших учебных заведениях	339
§ 5. Руководство научно-образовательной деятельностью и управление системой высшего образования	340
§ 6. Регулирование научной деятельности	341
§ 7. Дошкольное и школьное образование	343
Глава 3. Нидерланды (И. М. Мутай)	344
§ 1. Источники регулирования и регулирующие органы	344
§ 2. Органы, связанные с регулированием науки и искусств	347
§ 3. Корпоративные акты университетов и принципы поведения	348
§ 4. Система начального и среднего образования	348
§ 5. Система высшего образования	349
Глава 4. Сербия (В. П. Шрам)	350
§ 1. Источники регулирования образования	350
§ 2. Регулирование дошкольного и школьного образования	351
§ 3. Высшее образование	353
§ 4. Регулирование научной деятельности	356
Глава 5. Франция (О. А. Терновая)	358
§ 1. Источники регулирования образования и науки	358
§ 2. Система образования	359
§ 3. Высшее образование	360
§ 4. Образовательная реформа и вопросы финансирования образования и науки	362
Глава 6. Чехия (О. М. Сакович)	364
§ 1. Источники регулирования	364
§ 2. Система образования	365
§ 3. Высшее и высшее профессиональное образование	365
§ 4. Регулирование хозяйственной деятельности высших учебных заведений	367
§ 5. Регулирование научной и исследовательской деятельности	369
Глава 7. Швейцария (Н. И. Гайдаенко-Шер)	373
§ 1. Источники регулирования. Общие принципы. Компетенция Конфедерации и кантонов	373
§ 2. Регулирование высшего образования	375
§ 3. Регулирование научной деятельности	378

Часть 2. Регулирование науки и образование в странах СНГ (О. В. Гаврилюк)	379
Глава 1. Республика Беларусь	379
§ 1. Источники регулирования науки и образования	379
§ 2. Система образования	380
§ 3. Уровни образования	384
§ 4. Регулирование науки и инновационной деятельности	389
§ 5. Дополнительное образование взрослых	390
§ 6. Финансирование образования	392
Глава 2. Республика Казахстан	394
§ 1. Источники регулирования образования	394
§ 2. Система образования	396
§ 3. Регулирование высшего образования	398
§ 4. Финансирование образования и науки	404
§ 5. Регулирование научной и исследовательской деятельности	407
Часть 3. Регулирование образования и науки в странах, испытывших влияние англо-американского права (Австралия, Канада, США)	411
Глава 1. Австралия (О. А. Макаренко)	411
§ 1. Система образования	411
§ 2. Высшее образование	414
§ 3. Финансирование высшего образования	417
Глава 2. Канада (А. С. Прокофьев)	417
§ 1. Источники регулирования. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов федерации	417
§ 2. Органы государственной власти, уполномоченные в сфере науки и образования	419
§ 3. Система образовательных программ и ученых степеней	420
§ 4. Система образовательных и научных учреждений и их финансирование	421
§ 5. Королевское общество Канады	423
Глава 3. США (С. В. Соловьева)	424
§ 1. Источники регулирования. Соотношение федерального законодательства и законодательства штатов	424
§ 2. Система образовательных учреждений	425
§ 3. Финансирование образования и науки	430
Часть 4. Страны Восточной Азии (Н. М. Бевеликова)	432
Глава 1. Основные особенности государственной политики развития образования в Китайской Народной Республике (КНР) на современном этапе	432
§ 1. Правовое регулирование сферы образования в КНР	432
§ 2. Система образования в КНР	439

Глава 2. Сравнительный анализ	
систем образования Республики Корея (РК)	
и Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР)	444
§ 1. Правовое регулирование образования в КНДР	444
§ 2. Система образования в КНДР	450
§ 3. Система образования в РК	460
§ 4. Реформа образования в РК	465
§ 5. Сравнительный анализ подходов регулирования	
образовательной деятельности в КНДР и РК	471