

Н. Е. ХАРЛАМЕНКОВА

Е. В. КУМЫКОВА

А. К. РУБЧЕНКО

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕПАРАЦИЯ

ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, МЕХАНИЗМЫ



**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Н. Е. Харламенкова, Е. В. Кумыкова,
А. К. Рубченко

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕПАРАЦИЯ

подходы, проблемы, механизмы



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН»
МОСКВА – 2015

УДК 159.9
ББК 88
X 21

Все права защищены.

*Любое использование материалов данной книги полностью
или частично без разрешения правообладателя запрещается*

Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К.

X 21 Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы. –
М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 367 с.

ISBN 978-5-9270-0298-6

УДК 159.9
ББК 88

Монография посвящена проблеме психологической сепарации, результаты исследования которой в мировой науке представлены крайне фрагментарно. В книге проводится историко-психологический анализ проблемы, анализируются различные теории, подходы и модели. Исходно определяются методологические принципы исследования психологической сепарации как процесса, излагаются основные положения авторской модели сепарации. Показаны возрастные особенности процесса сепарации в детстве, подростковом возрасте, юности и в период взрослости. Приоритетным направлением исследования является анализ детско-родительских отношений, прежде всего, отношений между матерью, отцом и ребенком в аспекте рассматриваемой проблемы и с учетом фактора возраста. Значительное место в книге отведено анализу механизмов и видов, проявлений и эффектов психологической сепарации, а также исследованию этого процесса в соотношении с другими психическими феноменами, состояниями и механизмами, в том числе с депривацией и компенсацией.



*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ)
Проект № 15-06-160080*

© ФГБУН Институт психологии РАН, 2015

ISBN 978-5-9270-0298-6

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
Предисловие	7
Глава I. Методология исследования	
психологической сепарации личности.	12
1.1. <i>Философские основы конкретно-научных исследований.</i>	12
1.2. <i>Личностный принцип и проблема психологической сепарации</i> . .	16
1.3. <i>Принцип развития в исследовании сепарации личности</i>	19
1.4. <i>Принцип субъекта</i>	24
1.5. <i>Принцип единства человека и его бытия.</i>	33
Глава II. История исследования проблемы сепарации.	44
2.1. <i>Психоаналитический взгляд на процесс сепарации</i>	44
2.2. <i>Теория привязанности и сепарация</i>	52
2.3. <i>Научение и сепарация в поведенческой психологии</i>	58
2.4. <i>Гештальтпсихология: границы, целостность</i> <i>и саморегуляция личности</i>	65
2.5. <i>Субъектно-бытийный подход в психологии</i> <i>и теория психологической суверенности</i>	71
Глава III. Теория психологической сепарации	77
3.1. <i>Философско-психологические основания теории сепарации</i>	77
3.2. <i>Внутренняя и внешняя сепарация в аспекте развития.</i>	80
3.3. <i>Модель психологической сепарации (Н. Е. Харламенкова,</i> <i>Е. В. Кумыкова, А. К. Рубченко)</i>	86
Глава IV. Особенности процесса сепарации	
в детском и подростковом возрасте	98
4.1. <i>Внешняя и внутренняя сепарация в детстве.</i>	98
4.2. <i>Подростковый возраст: виды сепарации и их специфика</i>	107

Глава V. Психологическая сепарация при нарушениях развития подростка.	117
5.1. Условия становления подростковой автономности в процессе сепарации.	117
5.2. Психосоциологический статус подростка и сепарация.	121
5.3. Социальные условия развития подростковой автономности	124
5.4. Признаки внешней и внутренней сепарации в норме и при задержках полового развития.	128
5.5. Итоги исследования сепарации в подростковом возрасте.	145
Глава VI. Психологическая сепарация в юности	149
6.1. Характеристика и границы юношеского возраста	149
6.2. Отношения с родителями в период юности: привязанность, конфликтная независимость, сепарация	155
Глава VII. Сепарация и депривация	169
7.1. Этимологический анализ терминов	170
7.2. Исследования госпитализма и депривации.	173
7.3. Методика и процедура исследования семейной депривации	181
7.4. Результаты исследования семейной депривации и их обсуждение.	184
Глава VIII. Взрослость и процесс сепарации.	193
8.1. Социальные условия развития в период взрослости и их значение для психологической сепарации человека	193
8.2. Тип привязанности и психологическая сепарация человека в период взрослости	199
8.3. Субъектность и внутренняя независимость личности как факторы психологической сепарации взрослого человека	207
Глава IX. Отношения мать–дочь: признаки психологической сепарации	216
9.1. Диада или триада: структура отношений в семье, социальная компетентность и особенности развития ребенка	216
9.2. Признаки сепарации в отношениях дочери с матерью: эмпирическое исследование.	222
9.3. Чувства и качество отношений в парах мать–дочь.	231
Глава X. Механизмы психологической сепарации в отношениях мать–дочь	236

10.1. Проблема внутренней независимости личности в отношениях мать–дочь	236
10.2. Психологическая дистанция в парах мать–дочь	243
10.3. Особенности организации ролевой структуры в парах мать–дочь	250
10.4. Внутренняя независимость как механизм психологической сепарации личности	254
Глава XI. Специфика психологической сепарации в отношениях ребенка с отцом	260
11.1. Роль отца в воспитании и развитии ребенка	260
11.2. Отношения ребенка с отцом при разных видах сепарации . . .	268
Глава XII. Механизмы внешней и внутренней сепарации в отношениях между отцом и ребенком	278
12.1. Функция защиты и ее связь с процессом сепарации	278
12.2. Функция дифференциации гендерной идентичности и внутренняя сепарация	283
12.3. Вклад отца в развитие автономности ребенка	291
12.4. «Отцовские функции» на разных этапах процесса сепарации	295
Глава XIII. Сепарация и компенсация	299
13.1. Историко-психологический анализ проблемы компенсации . .	299
13.2. Нарушение процесса сепарации и компенсация	307
Заключение	317
Литература	319