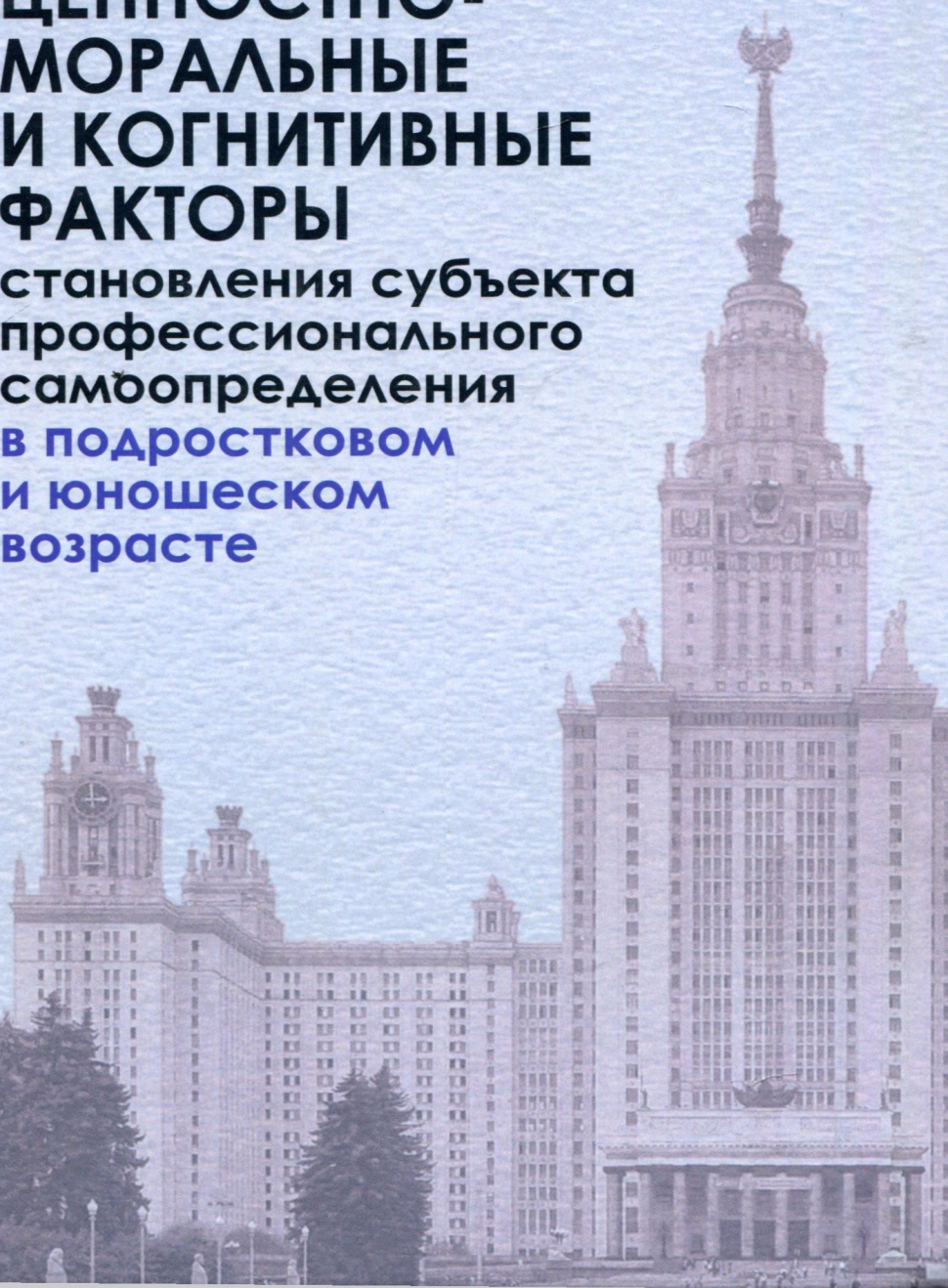


# ЦЕННОСТНО- МОРАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ ФАКТОРЫ

становления субъекта  
профессионального  
самбопределения

в подростковом  
и юношеском  
возрасте



Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

**ЦЕННОСТНО-МОРАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ  
ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Монография

*Под редакцией С. В. Молчанова*



Издательство Московского университета  
2022

УДК 331.548  
ББК 74.200.536  
Ц37



*Издание осуществлено при финансовой поддержке  
Российского фонда фундаментальных исследований  
по проекту № 21-113-00079,  
не подлежит продаже*

*Авторы:*

*Н. С. Пряжников — главы 1, 3, 4;  
С. В. Молчанов — глава 1, разделы 1.3, 1.4; глава 3;  
О. Б. Чеснокова — глава 1, разделы 1.3, 1.4, глава 2;  
С. М. Чурбанова — глава 1, разделы 1.3, 1.4, глава 2;  
Ю. А. Старостина — глава 1, разделы 1.3, 1.4; глава 3*

Ц37 Ценностно-моральные и когнитивные факторы становле-  
ния субъекта профессионального самоопределения в подрост-  
ковом и юношеском возрасте : монография / Н. С. Пряжников,  
С. В. Молчанов, О. Б. Чеснокова [и др.] ; под ред. С. В. Мол-  
чанова. — Москва : Издательство Московского университета,  
2022. — 270, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-19-011686-1

Профессиональное самоопределение является важной задачей раз-  
вития личности в подростковом и юношеском возрасте. Глобальные со-  
циально-экономические, технологические и культурные трансформации  
общества приводят к изменению мира профессий и усложняют про-  
цессы выбора профессионального будущего в современном изменчивом  
мире. Ориентация в пространстве профессионального самоопределения  
может помочь подрастающему поколению в принятии важных жизнен-  
ных решений. Анализ ценностно-моральных и когнитивных факторов  
становления субъекта профессионального самоопределения в подрост-  
ковом и юношеском возрасте позволит выделить ключевые условия для  
выбора будущей профессии и пути профессионального обучения.

Для широкого круга специалистов, работающих в области решения  
задач профессионального самоопределения; студентов, изучающих пси-  
хологию, педагогику, социальную работу; родителей подростков и са-  
мих подростков.

УДК 331.548  
ББК 74.200.536

ISBN 978-5-19-011686-1

© Коллектив авторов, 2022  
© Издательство Московского университета, 2022

# Оглавление

Введение .....	6
<b>Глава 1. Психологические особенности профессионального самоопределения подростков.</b> ....	10
1.1. Профессиональное самоопределение: сущность, цели, задачи и уровни развития, предмет и метод .....	10
1.1.1. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии .....	18
1.1.2. Типы и уровни профессионального самоопределения .....	21
1.2. Профессиональное самоопределение как особая задача развития в подростковом возрасте .....	27
1.3. Профессиональное самоопределение и профессионализм в культурном контексте .....	32
1.4. Профессиональное самоопределение с позиций возрастнo-психологического подхода .....	36
1.5. Подросток как субъект профессионального самоопределения. Признаки субъектности .....	42
1.6. Специфика профессионального самоопределения в подростковом возрасте .....	51
1.7. Особенности профессионального самоопределения подростков в современных российских условиях .....	62
1.8. Основные факторы и структура профессионального самоопределения подростка. Личный профессиональный план. ...	66
1.8.1. Глобальные модели самоопределения .....	67
1.8.2. Модели более конкретных ситуаций самоопределения .....	69
1.9. Варианты профессионального самоопределения подростков: проблема соотношения морального и когнитивного аспектов .....	80
1.10. Ошибки профессионального самоопределения подростков .....	92
1.11. Критерии эффективности профориентации и профессионального самоопределения подростков .....	100
<b>Глава 2. Когнитивные факторы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте</b> .....	109
2.1. Профессиональное самоопределение и социальный интеллект ...	109
2.2. Профессиональное самоопределение и креативность .....	115
2.2.1. Сущностные основы креативности: многообразие подходов к определению и структура понятия креативности .....	115
2.2.2. Структура креативности .....	117
2.2.3. Изучение представлений о креативности и ее связь с другими психологическими параметрами: интеллектом, личностными и культурными особенностями. ....	118
2.3. Профессиональное самоопределение и толерантность/интолерантность к неопределенности. ....	126

2.4. Результаты исследований социокогнитивного развития, креативности и толерантности/интолерантности к неопределенности у подростков и юношей с разным уровнем развития компонентов личной профессиональной перспективы . . .	128
2.4.1. Общая характеристика методик исследования и выборка . . .	129
2.4.2. Взаимосвязь социокогнитивных факторов, креативности и толерантности/интолерантности к неопределенности в личной профессиональной перспективе у старших подростков . . . . .	134
2.4.3. Особенности социокогнитивного развития, креативности и толерантности к неопределенности у подростков с разным уровнем развития компонентов личной профессиональной перспективы . . . . .	142
2.4.4. Когнитивно-личностные факторы и условия развития субъекта профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: перспективы исследований и рекомендации . . . . .	146
<b>Глава 3. Ценностно-моральные факторы профессионального самоопределения подростков: результаты эмпирического исследования . . . . .</b>	<b>154</b>
3.1. Цель и задачи эмпирического исследования . . . . .	154
3.2. Методики и выборка . . . . .	155
3.3. Особенности личной профессиональной перспективы в подростковом возрасте . . . . .	158
3.4. Статус идентичности в сфере профессионального самоопределения и личной профессиональной перспектива . . . . .	163
3.5. Ценностные основания личной профессиональной перспективы и уровня развития идентичности в области профессии . . . . .	168
3.6. Особенности морального развития подростков с разным уровнем развития личной профессиональной перспективы . . . . .	179
3.7. Обсуждение результатов и основные выводы . . . . .	180
<b>Глава 4. Перспективные методы развития субъекта профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте . . . . .</b>	<b>185</b>
4.1. Традиционные и инновационные методы профориентации в контексте их теоретического обоснования и практической апробации . . . . .	185
4.1.1. Условность подразделения методов на традиционные и инновационные . . . . .	185
4.1.2. Традиционные методы профориентации (краткий обзор) . . .	187
4.1.3. Профориентационные игры с классом . . . . .	196
4.1.4. Игровые профориентационные упражнения . . . . .	197
4.1.5. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения . . . . .	198
4.1.6. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы») . . . . .	200

4.1.7. Игровые карточные методики для индивидуального и группового профконсультирования	201
4.1.8. Настольные профориентационные игры	203
4.1.9. Карточно-бланковые игры с классом	205
4.1.10. Бланковые игры с классом	207
4.1.11. Игры-дискуссии	207
4.1.12. Активизирующие профориентационные опросники	209
4.2. Методы, моделирующие когнитивные аспекты профессионального самоопределения: диагностические и активизирующие возможности	212
4.2.1. Схема альтернативного выбора	212
4.2.2. Опросник «Уточнение профиля обучения»	214
4.2.3. Активизирующий профориентационный опросник «Будь готов!»	215
4.2.4. Игра с классом «Угадай профессию»	217
4.2.5. Профессьянс «Формула профессии»	218
4.2.6. Перспективные идеи развития онлайн-технологий в принятии профконсультационных решений	219
4.3. Методы, моделирующие ценностно-смысловое самоопределение: диагностические и активизирующие возможности	220
4.3.1. Традиционный и перспективный варианты опросника «Самооценка нравственности, гражданственности»	222
4.3.2. Игра с классом «Три судьбы»	224
4.3.3. Игра с классом «Пришельцы»	225
4.3.4. Игра-дискуссия «Заработная плата работника»	226
4.4. Методы, моделирующие желаемое карьерное будущее самоопределяющегося подростка	228
4.4.1. Игровое упражнение «Круг жизни» («Эпитафия»)	229
4.4.2. Игровое упражнение «День из жизни профессионала» («Сон из жизни профессионала»)	230
4.4.3. Игра-дискуссия «Бессмертие»	232
4.4.4. Перспективные варианты использования метода «Сослагательное проектирование» в профориентации подростков	234
4.4.5. Примеры ситуаций для анализа	235
Заключение	237
Литература	242
Приложение 1. Методика «Личная профессиональная перспектива»	259
Приложение 2. Методика определения статуса идентичности в области профессионального самоопределения в соответствии с моделью статусов идентичности	262
Приложение 3. Методика ценностных ориентаций С. Шварца	263
Приложение 4. Методика «Справедливость — забота»	267
Приложение 5. Методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой	270