

О
Н
И
Т

Образование
Наука
Творчество

Теория и опыт взаимодействия

УРАЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Образование
Наука
Творчество

Теория и опыт взаимодействия

Монография

Научная школа доктора педагогических наук, профессора
Валентины Григорьевны Рындак

Екатеринбург 2003 г.

УДК 371
ББК 7400
Н 34

Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия. **Монография.** Научная школа В.Г.Рындак/Под общ. ред. В.Г.Рындак. - Екатеринбург: Ур.отделение РАО, 2002. - 394 с.
ISBN 5-94461-001-8

В монографии обоснована концепция и теоретические основы научной школы профессора В.Г.Рындак. Авторским коллективом научной школы раскрыты вопросы методологии креативного образования; становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье; формирования основ духовной культуры ребенка; развития творческого потенциала школьника; формирования умений; теории и практики педагогического образования, профессионального роста; непрерывного образования руководителя современной школы.

Монография адресована научным работникам в области педагогики, учителям, руководителям образовательных учреждений, аспирантам, преподавателям и студентам вузов.

ISBN 5-94461-001-8

УДК 371
ББК 7400

© Рындак В. Г., 2003 г.
© Государственное учреждение
"Оренбургское литературное агентство", 2003 г.

THE URAL SDEPARTMENT OF THE RUSSIAN ACADEMY OF
EDUCATION

EDUCATION
SCIENCE
CREATION

Theory and practice of interaction

Monograph

Edited by of pedagogics, Professor V.G. Ryndak

Ekaterinburg 2003

*Печатается по решению бюро
Уральского отделения РАО от 11 июня 2002 года*

Ответственный редактор -
доктор педагогических наук, профессор
Валентина Григорьевна Рындак

Авторский коллектив:

Предисловие - Беликов В.А.; **Гл. 1-9, заключение** - Рындак В.Г.; **Гл.2:** Болодурин В.С. - 2.1; Калина И.И. - 2.2; Белая Г.В. - 2.3; **Гл.3:** Русакова Т.Г. - 3.1, 3.2; Ермилова Е.Б. - 3.3; Илларионова Т.В. - 3.4; **Гл.4:** Глухова С.Г. - 4.1, 4.4, 4.5; Уразова А.К. - 4.2.4.3; Глуховская Е.А. - 4.5; **Гл.5:** Ганаева Е.А. - 5.1; Сизинцова З.В. - 5.2; Калошина И.Н. - 5.3; **Гл.6:** Гомонова Т.А. - 6.1; Калинина Т.М. - 6.2; Савина Н.Н. - 6.3; Пустовалов В.М. - 6.4; Кочетова В.А. - 6.5; Княгиничева И.А. - 6.6; Иванищев Н.П. - 6.7; Сизинцева Н.А. - 6.8; **Гл.7:** Москвина А.В. - 7.1, 7.3; Каткова И.Г. - 7.2; Зуев В.И. - 7.4; Елагина Л.В. - 7.5; Ермакова Г.Г. - 7.6; Климова Т.Е. - 7.7; **Гл.8:** Аверьянов Г.М. - 8.1; Мирошниченко Н.Г. - 8.2; Никонов С.О. - 8.3; **Гл.9:** Гладких В.Г. - 9.1; Феденева Р.М. - 9.2; Ганаева Е.А. - 9.3; Сапрыкина Н.Н. - 9.4; Семькин И.П. - 9.5.

Редакционная коллегия:

к.п.н., доцент Ганаева Е.А.; к.п.н., доцент Глухова С.Г.;
к.п.н., доцент Москвина А.В.; к.п.н., доцент Русакова Т.Г.;
к.п.н., доцент Сизинцева Н.А.

Рецензенты:

Алла Прокофьевна Тряпицина -
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор Российского государственного педагогического
университета
Андрей Викторович Хуторской -
доктор педагогических наук, зам.директора по научной работе
Института общего среднего образования
Вячеслав Львович Бенин -
доктор педагогических наук, профессор Башкирского
государственного педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

Научная школа В.Г.Рындак (вместо предисловия)	7
Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.1 Понятие "креативность"	11
1.2 Критерии креативности	15
1.3 Принципы креативного образования	16
1.4 Модель креативного образования	22
1.5 Основные направления исследования креативности	25
Глава 2. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	27
2.1 Становление и развитие образования и педагогической мысли в Оренбуржье	28
2.2 Реализация системного подхода в процессе взаимодействия региональной и муниципальной образовательных систем	57
2.3 Закономерности и принципы университетского менеджмента	69
Глава 3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	84
3.1 Структура и содержание духовной культуры как базового компонента духовного потенциала личности	85
3.2 Культура художественного общения как механизм формирования духовной культуры ребенка	91
3.3 Роль визуализации в процессе формирования и развития способностей школьников	98
3.4 Словесное творчество дошкольников	100
Глава 4. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКА	104
4.1 Сущность понятия "творческий потенциал"	104
4.2 Педагогическое управление развитием творческого потенциала школьника как целостный процесс	111
4.3 Модель педагогического управления развитием творческого потенциала школьника	117
4.4 Педагогические условия развития творческого потенциала школьника	120
4.5 Методическое обеспечение процесса развития творческого потенциала школьника в учебной деятельности	131
Глава 5. УМЕНИЕ КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ	142
5.1 Взаимосвязь когнитивно-коммуникативных умений и историко-краеведческой деятельности	142
5.2 Структура и содержание формирования интеллектуальных умений старшеклассников	151
5.3 Персонализированное обучение как средство развития умений самообразовательной деятельности студентов	157
Глава 6. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	165
6.1 Педагогическая любовь как категория гуманистической педагогики	166

6.2	Профессиональный интерес будущего учителя как проблема научного исследования	176
6.3	Диалогическое общение как фактор развития нравственного потенциала будущего учителя	182
6.4	Духовно-нравственное становление личности будущего учителя	187
6.5	Развитие коммуникативных умений будущего учителя	195
6.6	Развитие умений педагогического проектирования будущих учителей	198
6.7	Принципы личностно-развивающего обучения будущего учителя	207
6.8	Информационная культура будущего учителя: средовой подход	211
Глава 7.	СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ:	
	СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	219
7.1	Профессионализм учителя: развитие детской одаренности	221
7.2	Самодельные журналы и газеты учащихся: историко-педагогический аспект	234
7.3	Развитие литературно-творческих способностей учащихся в художественном училище	243
7.4	Структура и содержание развития памяти у студентов юридического института	256
7.5	Актуализация потребности в творческих идеях как средство развития профессионализма учителя	262
7.6	К вопросу развития профессиональной рефлексии педагога	270
7.7	Развитие научно-исследовательской культуры учителя	280
Глава 8.	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К РЕШЕНИЮ	
	ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	299
8.1	Подготовка подростков к военной службе	300
8.2	Патриотическое воспитание будущих офицеров	307
8.3	Педагогические условия развития познавательной активности будущих офицеров	319
Глава 9.	РУКОВОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:	
	НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	330
9.1	Таксономия целей в управлении учреждением образования	331
9.2	Технология как способ взаимодействия культуры и цивилизации	340
9.3	Социально-педагогический маркетинг в образовательных учреждениях: проблемы и поиск путей их решения	347
9.4	Развитие правовой компетентности руководителей образовательных учреждений в системе повышения квалификации	357
9.5	Развитие управленческой компетентности руководителей сельских образовательных учреждений в системе повышения квалификации	364
	Библиография	377
	Сведения об авторах	390
	Научная школа доктора педагогических наук, профессора Рындак В.Г.	392