

**Т. Н. Стариченко**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ  
VIII ВИДА**

**ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ**

УДК 371.31.330(075.22)

**Стариченко Т. Н. Социально-экономическая подготовка выпускников специальной коррекционной школы VIII вида: Вопросы теории и методики.** Екатеринбург: УрО РАН, 2002. 452 с.

В работе дан глубокий анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме экономического образования школьников общеобразовательных и специальных коррекционных учебных заведений. Приведены сравнительные данные о состоянии экономических знаний и умений нормально развивающихся и умственно отсталых девятиклассников. Представлен проект базового содержания курса “Экономический практикум” для выпускного класса специальной коррекционной школы VIII вида. Предложена научно обоснованная и экспериментально проверенная технология социально-экономической подготовки старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью на специально организованных занятиях.

Особенность книги — ее ориентация на научных и практических работников.

Книга предназначена педагогам специальных коррекционных и массовых школ, студентам дефектологических факультетов, аспирантам, слушателям ФПК.

Схем 9. Табл. 19. Библиогр. 432 названия.

#### Рецензенты

доктор психологических наук профессор *В. Г. Петрова*  
доктор экономических наук профессор *В. Н. Лавров*

ISBN 5-7691-1283-2

С  $\frac{50(02)-84}{8П6(03)1998}$  БО

© Стариченко Т.Н., 2002 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы экономического образования и воспитания школьников</b> .....	7
1.1. Проблема взаимосвязи экономики и образования школьников в экономических, философских, психологических исследованиях .....	7
1.2. Проблема экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ в педагогической литературе .....	21
1.2.1. Исследования дореформенного периода по проблеме формирования экономически воспитанной личности .....	21
1.2.2. Разработка проблемы экономической подготовки школьников в условиях радикального обновления социально-экономических устоев российского общества .....	27
1.2.3. Опыт экономического образования школьников в зарубежных странах .....	72
1.3. Анализ учебных программ по экономике для массовой школы .....	83
1.4. Разработка вопросов экономического образования и воспитания умственно отсталых школьников в специальной литературе .....	127
<b>Глава 2. Состояние экономических знаний и умений учащихся выпускных (девятых) классов вспомогательной школы</b> .....	139
2.1. Содержание констатирующего эксперимента .....	139
2.2. Состояние знаний учащихся девятых классов вспомогательной школы о закономерностях нормального потребительского поведения .....	142
2.3. Ориентировка учащихся выпускных классов вспомогательной школы в вопросах семейной экономики .....	153
2.4. Оценка девятиклассниками вспомогательной школы своих деловых качеств и трудовых возможностей в условиях рыночных отношений .....	164
2.5. Толкование учениками девятых классов вспомогательной школы некоторых понятий современной экономической реальности .....	173
2.6. Состояние экономических умений девятиклассников вспомогательной школы .....	183
<b>Глава 3. Экспериментальное обучение учащихся выпускных (девятых) классов вспомогательной школы элементам экономики</b> .....	204

3.1. “Экономический практикум” как учебный предмет. Проектирование содержания .....	204
3.2. Концептуальные установки методической технологии ..	232
3.3. Применение репродуктивных информационно-объяснительных и наглядных методов обучения для формирования экономических знаний .....	234
3.3.1. Организация учебной деятельности учащихся посредством словесных и наглядных дидактических методов ..	234
3.3.2. Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию экономических понятий. Применение опорно-логических схем на этапе информирующего обучения .....	240
3.3.3. Сопоставление сходного и противопоставление контрастного как способ активизации познавательного интереса умственно отсталых девятиклассников к актуальной экономической информации .....	260
3.3.4. Сочетание рационального и эмоционального на уроках экономики .....	272
3.3.5. Приемы контроля знаний .....	280
3.4. Роль проблемно-поисковых методов обучения в развитии экономического образа мышления девятиклассников с интеллектуальной недостаточностью .....	290
3.4.1. Концептуальные основы эвристического обучения в общепедагогической и специальной литературе .....	290
3.4.2. Способы создания проблемных ситуаций на уроках экономики .....	297
3.4.3. Творческие работы учащихся. Применение элементов проектного обучения .....	322
3.5. Использование активных деятельностно-развивающих методов обучения для выработки практических умений ..	335
3.5.1. Практикум как способ обучения в деле. Работа с цифровым материалом. Выполнение расчетных заданий ..	335
3.5.2. Имитационные методы активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций, метод разбора и составления документов экономического содержания .....	348
3.5.3. Имитационное моделирование экономических процессов: ролевые и деловые игры .....	354
3.5.4. Решение задач экономического содержания .....	370
3.6. Индивидуальная и групповая работа учащихся .....	378
3.7. Организация уроков экономики и их коррекционное значение .....	388
<b>Глава 4. Результаты экспериментального обучения .....</b>	<b>395</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>418</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>426</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>446</b>