



Проблемы
лингвистического
образования

Часть 2

IX
2003



Министерство образования Российской Федерации
Уральский государственный педагогический университет
Институт филологических инноваций «Словесник»

Проблемы лингвистического образования

**Материалы IX всероссийской
научно-практической конференции
“Актуальные проблемы
филологического образования:
наука — вуз — школа”**

Часть вторая

**Екатеринбург
25 - 26 марта 2003 г.**

Екатеринбург
Издательство АМБ
2003

Проблемы лингвистического образования: Материалы IX всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологического образования: наука — вуз — школа». В 5-ти частях. Ч. 2. Екатеринбург, 25-26 марта 2003 г. / Урал. гос. пед. ун-т; Институт филологических инноваций «Словесник». - Екатеринбург: Издательство АМБ, 2003. - 162 с.

Материалы IX всероссийской научно-практической конференции словесников России посвящены проблемам совершенствования литературного и лингвистического образования школьников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

В распределении материалов по разделам принимали участие: к.ф.н., доц. Чечулина Л.С.; к.ф.н., доц. Гоголина Т.В.; к.ф.н., доц. Капленко В.Н.; к.ф.н., доц. Архарова Д.И., к.п.н., доц. Быкова Г.И.

СОСТАВИТЕЛИ:

д-р филол. наук, проф. Н.Л. ЛЕЙДЕРМАН
ст. преподаватель Л.И. ЛОСЕВА

Литературный корректор: М.П. Брезгина
Технический редактор: А.И. Суетина
Ответственный за выпуск: А.В. Тагильцев

ISBN 5-8057-0292-4 (Ч.2)
ISBN 5-8057-0290-8

© Уральский государственный
педагогический университет, 2003
© Институт филологических
инноваций «Словесник», 2003

СОДЕРЖАНИЕ

IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

<i>Алещенко Е.И., Бульченко И.В.</i> Роль артикуляционно-акустического анализа звука в курсе фонетики современного русского литературного языка	5
<i>Капленко В.Н.</i> Новые технологии в образовании: возможности информационного системы WWMagister	9
<i>Каменская О.Г., Мустафина Э.К.</i> Культурологический подход к изучению русского языка в школе	12
<i>Литвевская Е.И.</i> Русский язык в профильных старших классах: преемственность преподавания в школе и вузе (из опыта работы в лицейских классах при филологическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова)	20
<i>Мишунова С.С.</i> Изучение выразительных средств на уроках русского языка в 8 классе	27
<i>Шумарин С.И., Шумарина М.Р.</i> Вопросы исторического словообразования в школьном изучении	32
<i>Груздева Н.А.</i> Изучение словообразовательных гнезд (на материале новой музыкальной лексики)	39
<i>Литвинова Г.В.</i> Использование модульно-рейтинговой системы при обучении студентов-филологов современному русскому языку (на материале словообразования)	43
<i>Рябухина Е.А.</i> Формирование лингвокультурологической компетентности учащихся в процессе языкового анализа текста ...	49
<i>Довгоша Л.Ю.</i> Применение системы опорных конспектов в изучении русского языка в 10-11 классах в рамках повторительно-углубляющего и расширяющего курса (на примере изучения темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных»)	55
<i>Нестеренко Т.В., Назарова Е.В.</i> Лингвистические олимпиады на основе интегрированных тестов (для изучающих английский язык)	61
<i>Бушланова Г.Я.</i> Активизация речевой деятельности учащихся как условие совершенствования коммуникативной направленности уроков чтения в специальной (коррекционной) школе	66
<i>Быкова Г.И.</i> Система работы над правильностью речи со студентами в курсе «Практическая грамматика»	70
<i>Николаева Ю.И.</i> Пути развития коммуникативной компетенции обучаемых. (Из опыта работы кафедры русского языка и литературы Красноуфимского педагогического колледжа)	73
<i>Буренкова Н.Н.</i> Довузовская подготовка в условиях проведения единого государственного экзамена	76

V. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ И ИХ ОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

<i>Большева Е.М.</i> О связи фонетических явлений с морфемной структурой словоформы	78
<i>Куропаткина Т.И.</i> О принципах русского правописания как теоретической основе обобщения и систематизации материала по орфографии	85
<i>Лопарева Д.К.</i> К вопросу о соотношении модальности фразеологизма и текста	89
<i>Быкова Г.И.</i> Еще раз к вопросу формирования орфографических навыков школьников	95
<i>Селонина О.А.</i> О природе служебного комплекса <i>такой... как</i>	97
<i>Петрунина С.П.</i> Синтаксическая структура предложений типа <i>Мне (бы) пойти погулять</i>	105
<i>Щербань О.А.</i> Изъяснительные отношения в конструкциях с парцеллирующей	108
<i>Шигуров В.В.</i> Существительное, местоимение или гибрид?	112

VI. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И РИТОРИКИ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

<i>Архарова Д.И.</i> Риторический анализ текста в школе	118
<i>Акимова Т.П.</i> Типы речевых актов с глаголами межличностных отношений	121
<i>Беляева В.Н.</i> О взаимосвязи курсов «Русский язык и культура речи» и «Риторика»	128
<i>Дмитриева Е.Г.</i> Глаголы эмоционального состояния как средство характерологического описания языковой личности	133
<i>Драбкина И.В.</i> Стратегии вежливости, применяющиеся для выражения просьбы и отказа в деловом письме (на материале писем по деловой корреспонденции)	139
<i>Жаворонкова О.В.</i> Некоторые результаты работы по предмету «Речь и культура общения (практическая риторика)»	148
<i>Олешков М.Ю.</i> Речевая ошибка учителя: факторный анализ	151
<i>Алексеева Л.М., Вдовенко Д.В.</i> Научный текст в аспекте поликонфликтности	154