

В.В. ЛОБАНОВ, В.И. РЕВЯКИНА

ПЕДАГОГИКА ДОКТОРА ПИРУССКОГО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В. В. Лобанов, В. И. Ревякина

**ПЕДАГОГИКА
ДОКТОРА ПИРУССКОГО:**

**НОВАТОРСКИЕ ОПЫТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СИБИРИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.**

Монография

Томск 2013

УДК 374(091); 37(092)
ББК 74.03(2)
Л 68

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Томского государственного
педагогического университета

Рецензенты:

М. В. Богуславский, член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор.
Институт теории и истории педагогики РАО;


М. А. Медведев, академик РАМН, д-р мед. наук, профессор.
Сибирский государственный медицинский университет.

Лобанов В. В., Ревякина В.И.

Л 68 Педагогика доктора Пирусского: новаторские опыты оздоровительно-образовательной работы в Сибири конца XIX – начала XX вв. : монография / В. В. Лобанов, В. И. Ревякина ; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 202 с. : ил.

ISBN 978-5-89428-690-7

В монографии на основе принципов историзма и объективности впервые проанализированы оригинальные педагогические эксперименты и теории томского доктора В.С. Пирусского, плодотворно трудившегося на ниве образования и медицины около полувека. Новаторские опыты В.С. Пирусского по физическому и нравственному оздоровлению населения, значительно опередившие своё время, и сегодня представляют интерес для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников в области истории педагогики, учителей и педагогов дополнительного образования, а также для широкого круга читателей.

 Работа выполнена в рамках научного проекта РФФИ 11-06-00160а «Критерий самоорганизации информационных систем».

ББК 74.03(2)

Авторский коллектив:

Ревякина Валентина Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор ТГПУ:
«Исторические предпосылки новаторской воспитательной и социальной работы В.С. Пирусского» (1), «Социально-педагогические эксперименты В.С. Пирусского, П.Ф. Лесгафта, С.Т. Щадкого и В.П. Кащенко: сравнительный анализ» (3.3), «Заключение» (7).

Лобанов Виктор Викторович,
канд. пед. наук, доцент ТГПУ:

«Жизнь и судьба «Сибирского Лесгафта»: полвека в медицине и педагогике» (2), «Первые организационно-педагогические опыты В.С. Пирусского в колониях Томского общества содействия физическому развитию» (3.1), «Подходы В.С. Пирусского к субъектно-ориентированной педагогике» (3.2), «Проект «нормальной школы» (4.1), «Взгляды В.С. Пирусского на трудовое воспитание» (4.2), «Педагогические идеи В.С. Пирусского в деятельности Н.О. Массалитиновой» (4.3), «Эпоха Пирусского в персоналиях, портретах и фотографиях» (5), «Научные и публицистические труды В.С. Пирусского» (6).

© В.В. Лобанов, В.И. Ревякина, 2013.

ISBN 978-5-89428-690-7

© Издательство ТГПУ, 2013



Содержание

1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ НОВАТОРСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В.С. ПИРУССКОГО	10
2. ЖИЗНЬ И СУДЬБА «СИБИРСКОГО ЛЕСГАФТА»: ПОЛВЕКА В МЕДИЦИНЕ И ПЕДАГОГИКЕ	19
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.С. ПИРУССКОГО КАК МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
3.1. ПЕРВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ В.С. ПИРУССКОГО В КОЛОНИЯХ ТОМСКОГО ОБЩЕСТВА СОДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ	38
3.2. ПОДХОДЫ В.С. ПИРУССКОГО К СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	46
3.3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В.С. ПИРУССКОГО, П.Ф. ЛЕСГАФТА, С.Т. ШАЦКОГО И В.П. КАЩЕНКО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	58
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕОРИИ В.С. ПИРУССКОГО	
4.1. ПРОЕКТ «НОРМАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	74
4.2. ВЗГЛЯДЫ В.С. ПИРУССКОГО НА ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	86
4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.С. ПИРУССКОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Н.О. МАССАЛИТИНОВОЙ	97
5. ЭПОХА ПИРУССКОГО В ПЕРСОНАЛИЯХ, ПОРТРЕТАХ И ФОТОГРАФИЯХ	106
6. НАУЧНЫЕ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ ТРУДЫ В.С. ПИРУССКОГО	159
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	196