

Е.В. Житкова

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Е.В. Житкова

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Томск
2012

УДК 374.7:811.112.2

ББК 74.4:81.2нем

Ж68

Житкова Е.В.

Ж68

Акмеологическая составляющая обучения взрослых иностранному языку. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 84 с.

ISBN 978-5-94621-357-8

Проблема обучения взрослых во времена кардинальных социальных перемен в обществе является одной из наиболее актуальных и жизненно важных. Образование становится для взрослых часто условием выживания и самозащиты, условием повышения профессиональной компетентности, коррекции жизненного опыта, а также новой ступенью в личностном развитии. Владение иностранным языком обеспечивает современному взрослому человеку возможность разнообразных международных контактов с зарубежными коллегами, что способствует профессиональному росту. Специфика обучения взрослых заключается в частности в том, что им необходимо видеть прямую связь между усвоением новых знаний с их профессиональной или личной жизнью.

Успешность решения проблемы обучения взрослых иностранному языку во многом определяется методически верной и эффективной организацией учебного процесса с учетом психологических особенностей данного контингента обучающихся.

В монографии представлена авторская модель мотивации овладения взрослыми иностранным языком. В поисках наиболее эффективных путей обучения взрослых иностранному языку рассматривается акмеологическая составляющая обучения.

УДК 374.7:811.112.2

ББК 74.4:81.2нем

ISBN 978-5-94621-357-8

© Житкова Е.В., 2012

© Томский государственный университет, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	7
1.1. Социально-психологические основания образования взрослых	7
1.2. Социально-психологические и психолого-лингвистические особенности обучения взрослых	9
1.3. Учёт возрастных особенностей при обучении взрослых иностранным языкам	16
1.4. Модель мотивации овладения взрослыми иностранным языком	23
Глава 2. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	44
2.1. Сущность понятия «акме»	44
2.2. Методологические принципы акмеологии	52
2.3. Психолого-акмеологический подход в системе современного высшего образования	56
2.4. Понятие акмеологической модели как средства формирования личности специалиста	62
2.5. Компетенция как базовая категория акмеологической науки	65
2.6. Особенности проектной методики в рамках акмеологического подхода	69
2.7. Эксперимент по акмеологическому проектированию профессиональной деятельности в рамках курса «немецкий язык»	73
ЛИТЕРАТУРА	78