

The background of the cover is a dramatic, dark blue illustration of a large, multi-masted sailing ship, possibly a galleon, navigating through a turbulent sea with white-capped waves. The sky is filled with dark, swirling clouds. Numerous rectangular pieces of paper are shown falling from the top of the frame, scattered across the sea and sky, suggesting a crisis or a loss of information. The overall mood is one of chaos and uncertainty.

ШКОЛА В БУМАЖНОЙ ПУЧИНЕ

кризис информационных
потоков в образовании

РОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОНД

**ШКОЛА В БУМАЖНОЙ ПУЧИНЕ:
КРИЗИС ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Коллективная монография

под редакцией А. М. Осипова

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД
2020

УДК 316.334:37+371:351.851
ББК 60.561.9+74.04

Рукопись подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта «Исследование состояния информационных потоков в российской системе образования и возможностей их оптимизации», поддержанного грантом Российского научного фонда (соглашение 18-18-00047)

Рецензенты:

Тощенко Жан Терентьевич, доктор философских наук, профессор,
член-корреспондент РАН (Москва, Россия)

Рубина Людмила Яковлевна, доктор философских наук, профессор
(Екатеринбург, Россия)

Ш 67 Школа в бумажной пучине: кризис информационных потоков в образовании : коллективная монография / Ю. В. Башкирова, П. А. Бояджиева, К. К. Ёлкина, А. Г. Кукушкина, В. В. Матвеев, Н. А. Матвеева, А. М. Осипов, Ю. П. Тримбицкая, Т. Г. Ширина; под редакцией А. М. Осипова; Российский научный фонд; Великий Новгород: ООО «Типография «Виконт», 2020. – 351 с.

ISBN 978-5-6042052-1-1

Коллективная монография посвящена изучению кризиса информационных потоков в российской системе образования. С позиции социологии авторы обосновывают подход к пониманию управленческих информационных потоков в системе образования, основанный, во-первых, на понимании образования как института и определении границ его социальной ответственности в обществе и, во-вторых, на сопоставлении этих потоков с корпусом институциональных функций образования. Такой подход составляет базу научного управления образованием с позиции общества и государства. Авторы анализируют причины, идейные и социальные предпосылки и последствия бюрократических, бумажного прессинга и бумажного геноцида, ставшего инструментом неолиберальной образовательной политики и главным барьером на пути поступательного развития российской системы образования.

Книга может быть полезна изучающим курсы «Социология образования» и «Менеджмент в образовании», а также всем интересующимся социальными проблемами российской системы образования и образовательной политики.

ББК 60.561.9+74.04

В обложке использованы произведения И. К. Айвазовского и Х. Бидструпа.

ISBN 978-5-6042052-1-1 © Ю. В. Башкирова, П. А. Бояджиева, К. К. Ёлкина,
А. Г. Кукушкина, В. В. Матвеев, Н. А. Матвеева,
А. М. Осипов, Ю. П. Тримбицкая, Т. Г. Ширина, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ ПЕРВОГО РЕЦЕНЗЕНТА	5
ВВЕДЕНИЕ	7
1. ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ	
1.1. Информационные факторы управления образованием	11
1.2. Маркетизация – социальный тупик образования	20
1.3. Бюрократия и бюропатология в образовании	59
1.4. <i>Бумажный вал, бумажный прессинг и геноцид</i>	79
1.5. Компетентностный подход как основа <i>бумажного геноцида</i>	94
1.6. Реалии управленческих информационных потоков	111
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ	
2.1. Институционализм в изучении информационных потоков	120
2.2. Концепция институциональных функций как предпосылка научного управления системой образования	139
2.3. Методические подходы к изучению информационных потоков	201
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ «БУМАЖНОЙ ЖИЗНИ»	
3.1. Информационные потоки в школе	223
3.2. <i>Бумажная работа</i> учителя	228
3.3. Агенты и жертвы <i>бумажного прессинга</i>	236
3.4. Личность под <i>бумажным прессингом</i>	248
3.5. Социальные противоречия <i>бумажной работы</i>	262
4. К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ	
4.1. Экспертное видение информационных потоков	273
4.2. Совершенствование информационных потоков	282
4.3. Перспектива преодоления бюропатологий (вместо Заключения)	293
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1. Основные документы полевого этапа	302
5.1.1. Анкета работника образования	302
5.1.2. Дневниковая тетрадь – хронометраж видов деятельности	307
5.2. Виды документов, создаваемых учителем школы	310
5.3. Фотография рабочего дня канцелярии школы	319
5.4. Адресаты и интенсивность информационных потоков	323
5.5. <i>Бумажная работа</i> заместителей директора школы	324
5.6. Трудозатраты регистрируемых сообщений в школе	336
5.7. Эксперты о противоречиях информационных потоков	338
5.8. Из истории внедрения одного «троянского коня»	328
ПОСЛЕСЛОВИЕ ВТОРОГО РЕЦЕНЗЕНТА	340
ЛИТЕРАТУРА	343