

И.Б. Стрелкова

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

И.Б. СТРЕЛКОВА

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ
ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

znanium.com
электронно-библиотечная система

Москва
ИНФРА-М
2024

УДК 021+004.9
ББК 78.34:16.2
С84

Рецензенты:

Ю.А. Переверзева, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры технологического профессионального образования Республиканского института профессионального образования (г. Минск, Республика Беларусь);

Ю.В. Соколова, кандидат педагогических наук, заместитель генерального директора Государственной публичной научно-технической библиотеки России по научной и образовательной деятельности (г. Москва)

Стрелкова И.Б.

С84 Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — DOI 10.12737/1930658.

ISBN 978-5-16-018220-9 (print)

ISBN 978-5-16-111229-8 (online)

Научно-практическое пособие, представляющее собой методический инструментарий, предназначено для профессионалов — представителей научного, педагогического и библиотечного сообщества, — стремящихся научиться самим и научить других жить и работать в условиях цифровой образовательной среды; активно формировать свои профессиональные и надпрофессиональные (цифровые) компетенции, в том числе научиться систематизировать и применять в практической деятельности нарастающий объем информации и, соответственно, эффективно управлять информационными потоками, как персональными, так и организации (учреждения образования, библиотеки) в целом.

Даны определение понятию «управление информационными потоками» и его основные характеристики. Раскрыты функции специалистов по эффективному управлению информационными потоками. Представлены цифровые инструменты, использование которых при наличии у библиотекарей, преподавателей определенных профессиональных и надпрофессиональных компетенций будет способствовать эффективной реализации данных функций. Богатый иллюстративный материал (пошаговые инструкции), ссылки (в виде QR-кодов) на готовые примеры реализации предложенных цифровых инструментов, списки использованной литературы по темам способны сделать данное научно-практическое пособие настольной книгой любого представителя научного, педагогического, библиотечного сообщества, который ставит своей целью научиться управлять информационными потоками.

УДК 021+004.9
ББК 78.34:16.2



Данная книга доступна в цветном исполнении
в электронно-библиотечной системе Znanium

ISBN 978-5-16-018220-9 (print)
ISBN 978-5-16-111229-8 (online)

© Стрелкова И.Б., 2023

Оглавление

Введение	3
<i>Список использованных источников</i>	<i>3</i>
Глава 1. Управление информационными потоками как системообразующий элемент в структуре компетенций преподавателя и библиотечного специалиста	5
<i>Список использованной литературы</i>	<i>16</i>
Глава 2. Цифровые инструменты для эффективного управления информационными потоками	18
2.1. Основные достоверные источники информации	18
<i>Список использованной литературы</i>	<i>42</i>
2.2. Цитирование как индикатор научной коммуникации. Управление библиографией: менеджеры цитирования.....	43
<i>Список использованной литературы</i>	<i>54</i>
2.3. Подписка на электронную рассылку новостей. Создание «правил» в электронном почтовом ящике.....	55
2.4. Оптимизация работы с документами и организация их совместного использования	63
2.5. Интеллект-карты: от визуализации идей к планированию задач и достижению целей	70
<i>Список использованной литературы</i>	<i>75</i>
2.6. Создание инфографики, интерактивных плакатов, шкал (лент) времени для эффективного представления информации	76
2.7. Использование инструмента SmartArt для визуального представления цифровых данных и текстовой информации в виде диаграмм, блок-схем и т.д.	90
2.8. Создание учебного видео, скринкастов и видеоинфографики как средства визуализации учебного процесса	95
2.9. Создание видеорепоzitория открытых лекций, методических семинаров и вебинаров преподавателей учреждения образования как средство повышения эффективности обучения.....	121
<i>Список использованной литературы</i>	<i>127</i>
2.10. Облачные технологии и онлайн-«доски» для структурирования информации и решения профессиональных задач	127
2.11. Электронный учебно-методический комплекс как инструмент организации и управления информационными потоками по учебной дисциплине	139
<i>Список использованной литературы</i>	<i>158</i>
2.12. Личный бренд и упорядочивание информации о профессионале во внешнем профиле	158
<i>Список использованной литературы</i>	<i>180</i>
2.13. Использование цифровых инструментов для получения обратной связи и оценки эффективности обучения	181