

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет

**Физиологические и психологические проблемы
оценочной деятельности, адаптации,
стресса и поведения человека
(социально-физиологические,
психолого-педагогические и
поведенческие аспекты)**

Кабанов С.А. Личагина С.А.
Аминов А.С.

Под научной редакцией доктора биологических наук,
профессора А.П. Исаева



Челябинск – 2005

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет

**Физиологические и психологические проблемы
оценочной деятельности, адаптации, стресса и
поведения человека (социально-физиологические,
психолого-педагогические и поведенческие
аспекты)**

**Кабанов С.А. Личагина С.А.
Аминов А.С.**

**Под научной редакцией доктора биологических наук, профессора
А.П. Исаева**

Челябинск – 2005

УДК 796.01761276120172

К6 Ответственный редактор:
доктор биологических наук, профессор А.П. Исаев

Рецензенты: доктор медицинских наук, профессор В.И. Тхоревский; заслуженный деятель науки, доктор биологических наук, Н.А. Фомин; доктор педагогических наук, профессор М.Е. Дуранов; доктор психологических наук, профессор Н.А. Батурин.

Кабанов С.А., Личагина С.А., Аминов А.С.

К6
Физиологические и психологические проблемы оценочной деятельности, адаптации, стресса и поведения человека. – Челябинск.: Изд-во «Южно-Уральский государственный университет», 2005. – 183 с, ил.

ISBN 5 - 656 - 02759 - 8

В монографии рассмотрены теоретические и прикладные аспекты оценочной деятельности, адаптации, стресса и поведения учащейся молодежи и спортсменов-студентов. В доступной форме представлена интегративная деятельность человека с учетом трех составляющих компонентов: физиологического, психологического и поведенческого.

Несомненный интерес представляют главы теоретико-концептуального и практического системно-синергетического направления:

Глава 1 «Общетеоретические, физиологические и психологические аспекты проблемы»;

Глава 2 «Адаптация и поведение человека в современных условиях стрессорного напряжения»;

Глава 3 «Адаптация к оценочной деятельности в образовании и спорте»;

Глава 4 «Оценка психофизиологического потенциала и уровня здоровья учащихся и студентов»

Глава 5 «Эффективность и семантика оценочной деятельности и потребностей учащейся молодежи в условиях применения оздоровительной технологии»;

Глава 6 «Самооценочная деятельность в образовании»;

Глава 7 «Системообразующая оценочная деятельность при адаптации дзюдоистов к нагрузкам прогрессивной тренировки».

Особое внимание уделено психолого-педагогическим и физиологическим аспектам проблемы оценочной деятельности. Книга может быть полезна для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников в сфере образования, физической культуры и спорта, физиологии и психологии спорта, физической терапии.

ISBN 5 – 656 – 02759 – 8

© Кабанов С.А., Личагина С.А., Аминов А.С.

Содержание

Физиологические и психологические проблемы оценочной деятельности, адаптации, стресса и поведения человека (социально-физиологические, психолого-педагогические и поведенческие аспекты) © ЮУрГУ, ТГУ, 2005

Введение в проблему	3
Глава 1. Общетеоретические, физиологические и психологические аспекты проблемы исследования	10
1.1. История и постановка проблемы	10
1.2. Проблема оценочной деятельности в современной психологии и педагогики	29
1.3. Роль эмоций в проблеме оценочной деятельности	32
1.4. Роль установки и эмоции в поведении человека, оценочной деятельности и принятии решения	42
1.5. Оценивание деятельности и функционального состояния	49
Глава 2. Адаптация и поведение человека в современных условиях стрессорного напряжения	57
2.1. Мотивы деятельности и направленности адаптации. Роль конфликтов в адаптационной оценочной деятельности	68
2.1. Системно-синергетический подход в проблеме оценочной деятельности, поведения и аномального состояния функций	87
2.3. Личностно-обусловленные формы адаптационного поведения	95
Глава 3. Адаптация к оценочной деятельности в образовании и спорте	99
3.1. Программы оздоровления населения	106

Глава 4. Оценка психофизического потенциала и уровня здоровья учащихся и студентов	121
4.1. Оценка психофизиологического потенциала и уровня здоровья	121
4.2. Приоритеты эффективной структуры оценочной деятельности в образовательном процессе	135
Показатели самочувствия детей	136
Распределение учащихся по уровню АПСК, %	140
Структура самооценки САН	141
4.3. Стадии чрезвычайного психофизиологического напряжения и здоровья человека в экологически неблагоприятных условиях	142
Личностная тревожность учащихся 10-11 классов (n=989)	144
4.4. Психо-эмоциональные расстройства, связанные с проживанием в зонах радиоактивного загрязнения	144
Изменение уровня тревожности у школьников 8-11 классов, проживающих в различных районах	145
Глава 5. Эффективность и семантика оценочной деятельности в образовании и потребности учащихся в условиях применения оздоровительных технологий	149
5.1. Концепции и программы «образование и здоровостроение»	149
Ценностные ориентации	149
Глава 6. Самооценочная деятельность в образовании	160
6.1. Роль самооценки в формировании личности	160
6.2. Проблема самооценивания личности в теории и педагогическом процессе	163
6.3. Понятие, структура самооценки, факторы и условия формирования эффективной самооценочной деятельности	170
6.4. Структура самооценки как результат самооценочной деятельности	177

6.5. Критерии сформированности общей самооценки	180
Глава 7. Системообразующая оценочная деятельность при адаптации дзюдоистов к нагрузкам прогрессивной тренировки	183
7.1. Основные методологические и методические положения	184
7.2. Структурно-функциональные основы программирования нагрузок и биоуправления организмом спортсмена в макроциклах тренировочного процесса	185
7.3. Обеспечение оптимальных условий для протекания долговременной адаптации, предупреждения явлений переутомления и перенапряжения функциональных систем	191
7.4. Двигательные способности и функциональное состояние борцов	202
7.5. Множественные регрессионные модели в прогнозировании спортивной результативности в борьбе	203
7.6. Перенапряжения ФС в результате выполнения напряженных тренировочных программ	209
7.7. Оценочная деятельность в программировании и биоуправлении тренировочным процессом дзюдоистов высшей квалификации	212